

嶺東科技大學 96 學年度學雜費調整校內審議小組會議

會議紀錄

96.4.13

壹、主席宣布開會

貳、工作報告

一、呂副校長：

根據教育部 4 月 11 日來文，有關 96 學年度學雜費調整，請學校檢視相關辦學成效，符合「財務指標」、「助學指標」及「辦學綜合指標」之要求後，再行審議學雜費調整案。

二、張主任秘書：

今天的會議，先做三大指標之審議，再做學雜費調整之討論。學雜費調整審議之流程如下：

(1)4/13 審議小組會議。

(2)4/18 學雜費調整草案提送行政會議及校務會議審議

(3) 5/11 前學雜費調整案陳報教育部。

參、討論事項：

一、審議本校「財務指標」、「助學指標」及「辦學綜合指標」是否符合規定。

說明：(1)財務指標，符合規定，如附件一。

(2)助學指標，符合規定，如附件二。

(3)辦學綜合指標，符合規定，如附件三。

決議：以上三項指標完全符合學雜費調整規定。

二、審議 96 學年度學雜費調整草案。

說明：學雜費所佔經常收入比例為 75.9%，基於下列因素，建議依 96

學年度學雜費增調 3%：

1. 學雜費調整基於「合理反映學校教育成本」與「加強照顧經濟弱勢學生」兩項原則。
2. 本校學雜費自 90 學年度至 95 學年度已連續 6 年未作調整。
3. 學制轉型，學生人數遞減幅度大，導致學雜費收入減少。
4. 為減輕中低收入戶及家境清寒學生學費負擔，提高學生就學獎助學金支出(由學雜費收入提撥 5%獎助學金，增加約 1,400 萬)
5. 本校學生結構日間部與進修部約各占 50%，其中進修部學生僅繳交學分費，收入約為日間部學生的 44.42%，故與學生人數相同之普通大學相較，學雜費收入明顯較低。
6. 本校科系以商管類為主，學雜費收費標準為「商業類」收費，較工業類科較低，且因非屬研究型大學，故取得校外研究計畫，爭取外來經費之機會較少。
7. 由於私立學校學生家庭經濟狀況不佳之比例偏高，故需有更多經費投入助學措施。
8. 本校師資結構日益進步，助理教授以上人數已達全校專任教師人數 60%，人事費支出相對增加負擔。
9. 為持續提昇教學環境及辦學品質，已動用歷年結餘款充實各項軟硬體，且已向銀行貸款，投入第二校區建設。

決議：通過建議調增 3%，並在院集會、「與校長有約」座談中傳達這項訊息；另於學校首頁學雜費專區公告：

1. 經費使用情況，如各項經常性收支、學校每年現金收支餘絀情形預算執行情況。(如附件四)
2. 學校發展計畫。(如附件五)
3. 學雜費所佔經常收入比例、調整理由、計算方法、支用計畫。(如附件六 九)

肆、主席結論：略

伍、散會

擬呈閱後存查

職

秘書室 趙雅玲
助理秘書

96.4.13

主任 張次正
秘書

96.4.13

敬會

會計室

會計 邱美雲
主任

96.4.16.

研發長

研發長 黃健夫

96.4.16

敬呈

副校長

副校長 呂宗麟

96.4.16

校長

校長 陳振貴

96.4.16

嶺東科技大學 96 學年度學雜費調整校內審議小組會議結論會簽表

職稱	會簽	職稱	會簽
行政副校長	呂志新	進修學院暨修專校校務主任	周小嵐
學術副校長兼教務長	吳植森	圖書館館長	劉敏元
主任秘書	張文正	管理學院教師代表	范振北
學務長	陳石龍	財經學院教師代表	黃業瑞
總務長	晏瑞文	設計學院教師代表	陳鴻勝
研發長	黃健夫	資訊學院教師代表	羅國彥
人事室主任	許錫山	日間部學生代表	林建宏
會計室主任	邱美雲	進修部學生代表	黃冠宇
進修部主任	郭祝武	進修學院暨進修專校學生代表	賴孝珠

敬呈

校長

財務指標檢視表

(附件一)

項 目		金額/比率				備 註
		92 年度/91 學年	93 年度/92 學年	94 年度/93 學年	95 年度/94 學年	
學雜費收入		926,249,953 元	943,376,343 元	871,088,993 元	788,278,961 元	
學校經費 總收入		1,213,944,521 元	1,164,601,922 元	1,087,038,144 元	1,009,645,907 元	
本 校	行政管 理、教 學研究 訓輔、 學生獎 助學金 支出	727,841,554 元	869,303,052 元	909,861,822 元	770,842,801 元	
	近 3 年 平均三 項支出 占學雜 費收入 比例%	/	/	835,668,809 元 /913,571,763 元 = 91.47%	850,002,558 元 /867,581,432 元 = 97.97%	
近 3 年平均現 金結餘率		/	/	382,335,474 元 /3,383,833,919 元 =11.30%	154,902,042 元 /3,194,434,446 元 =4.85%	

註:

- (1) 公立學校：請以年度決算數填列資料；私立學校：請以學年度決算數填列資料。
- (2) 自籌數：「管理及總務費用、教學研究及訓輔成本(另含機械設備、圖書博物二項支出)」、
學生公費及獎勵金」三項支出，扣減政府補助款(含本部經常門補助款及機械設備、圖
書博物二項固定資產補助款)。
- (3) 學校總收入：不含特別預算，公立學校包括業務內外收入，如勞務收入、教學收入、

租金及權利收入、財務收入、其他業務收入等；私立學校包括學雜費收入、推廣教育收入、建教合作收入、其他教學活動收入、補助及捐贈收入、作業收益、財務收入、其他收入等。

- (4) 特別預算：係指「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」等。
- (5) 近3學年學校平均現金結餘率、自籌數、三項支出，請填列該(學)年度及往前推算2年之數據；另現金結餘率超過15%者應另提合理資金運用計畫(格式如附表1)。

助學指標檢視表 (附件二)

項 目	金額/比率		備 註
	94 年度/93 學年	95 年度/94 學年	
學校獎助學金(含共同助學措施經費)	24,772,425 元	21,036,141 元	
學校總收入	1,087,038,144 元	1,009,645,907 元	
學校獎助學金占學校總收入比例	2.3%	2.1%	
學校助學金	19,155,475 元	17,553,041 元	
學校助學金占學校獎助學金比例	77%	83%	

註:

- (1) 公立學校 95 年度學校總收入(不含特別預算)應提撥 1.5% 以上；私立學校 94 學年度學校總收入(不含特別預算)應提撥 2% 以上，作為學生獎助學金，其中助學金不得低於提撥數 70%。
- (2) 特別預算：係指「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」等。
- (3) 學校助學金占學校獎助學金比例不得低於提撥數 70%。
- (4) 96 學年度助學計畫之目標值及查核機制(格式如附表 2)。
- (5) 公立學校獎助學金係指學生公費(含學雜費減免)及獎勵金，私立學校學生獎助學金不含政府補助工讀金、研究生獎助學金及學雜費減免。

辦學綜合指標檢視表

(附件三)

項 目	說 明
最近一次大學校務評鑑無 2 個以上較弱項目，技專校院綜合校務評鑑或追蹤評鑑無列為第 3、4 等第	1. <input checked="" type="checkbox"/> 符合 2. <input type="checkbox"/> 不符合
近 3 年無違背彈性調整學雜費方案規定，或因校(財)務顯有疏失經本部糾正或要求限期改善且情節重大者	1. <input checked="" type="checkbox"/> 符合 2. <input type="checkbox"/> 不符合
日間學制生師比	日間學制生師比： <u>14.57</u> (d=a/c) 1. 日間學制學生總數(a): <u>5626</u> 2. 專任師資數(b): <u>318</u> 3. 可計算生師比之師資數(c): <u>386.25</u>

註:

- (1)日間學制生師比係指日間學制學生數除以全校專兼任教師總和。
- (2)專任師資數(含相當等級之專任專業技術人員)=教授+副教授+助理教授+講師。
- (3)生師比計算至 95 學年度上學期結速(96 年 1 月 31 日為止)。
- (4)可計算生師比之師資數 (專任師資數+部分可計專任師資之兼任師資數)。

嶺東科技大學

收支餘絀表

(附件四)

科 目	94 學 年 度		本學年度決算與本學年度預算比較		93 學 年 度		本學年度決算與本學年度預算比較		92 學 年 度		本學年度決算與本學年度預算比較	
	預 算 數	決 算 數	差 異	%	預 算 數	決 算 數	差 異	%	預 算 數	決 算 數	差 異	%
收 入												
學 雜 費 收 入	856,440,000	838,238,322.00	(18,201,678.00)	(2.13)	983,909,000	931,827,866.00	(52,081,134.00)	(5.29)	998,134,000	1,007,855,651.00	9,721,651.00	0.97
推 廣 教 育 收 入	8,250,000	7,516,950.00	(733,050.00)	(8.89)	9,005,000	6,557,421.00	(2,447,579.00)	(27.18)	6,870,000	7,886,845.00	1,016,845.00	14.80
建 教 合 作 收 入	21,351,000	29,576,878.00	8,225,878.00	38.53	11,262,000	20,748,177.00	9,486,177.00	84.23	8,420,000	12,673,097.00	4,253,097.00	50.51
補 助 及 捐 贈 收 入	79,485,000	76,609,093.00	(2,875,907.00)	(3.62)	74,625,000	81,219,407.00	6,594,407.00	8.84	85,151,000	83,895,980.00	(1,255,020.00)	(1.47)
財 務 收 入	12,298,000	14,689,695.00	2,391,695.00	19.45	12,574,000	14,551,368.00	1,977,368.00	15.73	10,840,000	18,698,723.19	7,858,723.19	72.50
其 他 收 入	40,926,000	43,014,969.00	2,088,969.00	5.10	32,916,000	32,133,905.00	(782,095.00)	(2.38)	31,244,000	33,591,626.00	2,347,626.00	7.51
合 計 (A)	1,018,750,000	1,009,645,907.00	(9,104,093.00)	(0.89)	1,124,291,000	1,087,038,144.00	(37,252,856.00)	(3.31)	1,140,659,000	1,164,601,922.19	23,942,922.19	2.10
支 出												
董 事 會 支 出	3,664,000	3,292,361.00	(371,639.00)	(10.14)	3,867,000	3,147,103.00	(719,897.00)	(18.62)	3,569,000	3,325,747.00	(243,253.00)	(6.82)
行 政 管 理 支 出	137,066,000	135,544,499.50	(1,521,500.50)	(1.11)	144,103,000	133,677,134.00	(10,425,866.00)	(7.24)	119,563,000	129,335,310.00	9,772,310.00	8.17
教 學 研 究 及 訓 輔 支 出	669,366,000	614,262,161.50	(55,103,838.50)	(8.23)	752,092,000	751,412,263.30	(679,736.70)	(0.09)	725,470,000	707,111,545.50	(18,358,454.50)	(2.53)
獎 助 學 金 支 出	42,357,000	26,014,512.00	(16,342,488.00)	(38.58)	29,823,000	31,069,369.00	1,246,369.00	4.18	30,104,000	35,188,197.00	5,084,197.00	16.89
推 廣 教 育 及 其 他 教 學 支 出	8,302,000	6,866,047.00	(1,435,953.00)	(17.30)	7,134,000	7,017,373.00	(116,627.00)	(1.63)	3,344,000	6,278,518.00	2,934,518.00	87.75
建 教 合 作 支 出	21,351,000	29,576,878.00	8,225,878.00	38.53	10,086,000	20,748,177.00	10,662,177.00	105.71	8,420,000	12,673,097.00	4,253,097.00	50.51
財 務 支 出	1,389,000	1,506,850.00	117,850.00	8.48	1,989,000	1,648,012.00	(340,988.00)	(17.14)	2,531,000	2,225,845.00	(305,155.00)	(12.06)
其 他 支 出	5,150,000	4,950,831.00	(199,169.00)	(3.87)	7,010,000	4,326,682.00	(2,683,318.00)	(38.28)	5,372,000	5,493,973.00	121,973.00	2.27
合 計 (B)	888,645,000	822,014,140.00	(66,630,860.00)	(7.50)	956,104,000.00	953,046,113.30	(3,057,886.70)	(0.32)	898,373,000.00	901,632,232.50	3,259,232.50	0.36
本 期 剩 餘 (C=A-B)	130,105,000	187,631,767.00	57,526,767.00	44.22	168,187,000.00	133,992,030.70	(34,194,969.30)	(20.33)	242,286,000.00	262,969,689.69	20,683,689.69	8.54

嶺東科技大學校務發展白皮書

中華民國九十五年八月修訂

目錄

第一章 高等技職教育發展情勢分析	1
第一節 國際上高等技職教育發展趨勢	1
第二節 國內技職教育政策的發展趨勢	3
第三節 我國高等技職教育政策	4
第二章 嶺東科技大學整體環境分析	10
第一節 外部環境分析	10
第二節 內部環境分析	13
第三節 問題檢討分析	16
第三章 嶺東科技大學教育理念、特色與發展方向	17
第一節 教育理念與特色	17
第二節 發展方向	21
第四章 嶺東科技大學發展目標與因應策略	27
第一節 發展規模	27
第二節 教學	29
第三節 研究	31
第四節 服務	33
總結 穩健發展、追求卓越	35

第一章 高等技職教育發展情勢分析

第一節 國際上高等技職教育發展趨勢

由於知識經濟產業已成為本世紀的重要發展趨勢，誠如前教育部部長楊朝祥先生所言：世界先進國家，如美國、德國、法國、澳洲等國的技職教育，並未在理念、目標、形式、內涵的變革下而頹廢；尤其美國，經過國會前瞻性的立法及撥款，已賦予技職教育新的生命，接受技職教育的學生其生涯有了新的發展方向，產業所需的人才也不虞匱乏；大體而言，綜觀國際上高等技職教育的發展趨勢，以美國為例，重視基礎學科的學習、重視學生生涯發展的輔導、建置以僱用為本位的技職教育內涵、應用現代科技提升學習效率、建置更完善的終身回流教育體系等五項，頗值得我們借鏡與省思。

一、重視基礎學科的學習

在知識經濟時代，知識半衰期越來越短促，更新學習，專精訓練也益形重要；然而，如果個人不具備基礎學科的能力，再學習的能力自然亦極為薄弱，未來的發展自然受到限制，有鑑於此，美國通過的許多法案都特別強調基礎學科的學習；美國教育改革經驗顯示基礎核心學科能力的重要性，當我國進入以高科技、服務業，以及知識產業為主的經濟型態，重視基礎學科的學習應是必然的。

二、重視學生生涯發展的輔導

美國自 1970 年的生涯教育運動之後，對學校的功能重新定位，開

始重視學生個人生涯發展，建構以學生生涯準備的課程觀；亦即在校期間及對產業的需求有所了解，畢業後有一個順利發展的生涯。

三、建置以僱用為本位的技職教育內涵

技職教育的最大價值在於提供學生學習就業所需的智能，因此，雖然學生未來發展所需人文基礎的學科能力不可或缺，但技職教育的學習內涵仍應以可以獲得僱用技能（employable skills）為主要的考量，因此建教合作（cooperative education programs）、企業發展課程（industry-developed curricula）、學徒訓練（apprenticeships）等，紛紛被採用，以保證技職教育的學習內涵符合就業市場的需求。

四、應用現代科技提升學習效率

資訊革命已使得現今的社會進入資訊時代，如同其他產業一般，教育產業也應應用現代的科技以增加學習效果，諸如網路學習、數位學習等，均已成為傳統之外的另種學習通道。

五、建置更完善的終身回流技職教育體系

1970年代美國生涯教育的運動開始強調終身學習的理念，除了強調課程一貫的銜接外，更強調各教育層次課程間之整合；亦即自學校畢業後，因為智能專精、更新的需要，隨時都應有機會再接受教育，為了提供終身教育的機會，各級學校都應將終身回流教育當作學校的重要功能，努力提供多樣的教育予想要進修的人們。

第二節 國內技職教育政策的發展趨勢

面對二十一世紀經建人才需求的挑戰，高等技職教育確屬任重道遠，因應與落實政府「振興經濟方案」，高等技職教育之發展，自應協助國內產業加強調適能力，以引導朝向高附加價值、高科技、低能源與低污染之方向投資發展，以加速產業升級，為配合政府「亞太營運中心」科技島之建立，高等技職教育機構除了在高等技職教育類科系所調整外，另在課程教材教法之更新、學生基礎與通識能力之培養，職業道德和人文素養之加強，皆有待落實預期之教育目標，再則，推廣終身學習體系之在職進修教育，提高技職校院畢業生之就業或升學之能力，實亦皆為國內高等技職教育努力之課題。

事實上，為因應二十一世紀經建人力需求，誠如前教育部技術及職業司吳清基司長所言，高等技職教育政策之走向應不外：1、配合產業升級，培育專業人才；2、加強建教合作，充實學生實作經驗；3、縮短公私立資源差距，提升技職教育品質；4、改進技職教育課程，因應新世紀人才需求；5、強調技職師資實務導向，加強教師在職實務進修。

第三節 我國高等技職教育政策

依據教育部教育政策白皮書中對高等技職教育政策之規劃，可分為：重整技職教育體制結構、配合國家經建發展調整人力需求、推動技職教育產學合作與產學聯盟、推動技職教育國際合作與提升技職教育品質、發展技職教育特色等五項。

一、重整技職教育體制結構

(一) 近程

1. 專科層級：五專及二專並存，施以中級行業導向課程；五專將朝向該行職業之中級專技人力在培育屬性上必須五年一貫者，例如護理、餐飲、語文等。二專則以回流教育及在職人士需求為主體，正規學制則由業界人力需求決定。學生畢業時則以取得畢業證書、乙級證照及就業證書等三照為目標。
2. 二年制技術系：旨在銜接二、五專學制，以進修學制為主體，正規學制則由業界人力需求決定。
3. 四年制技術系：以正規學制為主軸，系別課程分為實用技術導向與應用理論、高等專門課程導向；應用理論、高等專門課程導向招收具有數理、語文、科學等優良基礎能力之學生，以綜合高中專門學生為主，職業學校學生為輔；實用技術導向系別課程，以招收職業學校學生為主，綜合高中專門學程學生為輔。
4. 研究所以上學制：儘量設置於科技大學，兼顧理論與實務，並強調技術研發。

(二) 中程

- 1.對於招生不足、辦學不佳之學校或系科，導引調整或轉型或退場。
- 2.回流教育應能配合一般民眾與產業機構需求，提供多元彈性課程內容、教學方式、評量方法，及隨進隨出的學習機制，以落實終身學習。

二、配合國家經建發展調整人力供需

(一) 近程

配合國家整體經濟建設、學校發展需要及地區產業特色，培育人才：

- 1.鼓勵學校開設重點人才培育相關科系：如資訊、電子、藝術設計等科系。
- 2.檢討整併相關學制，鼓勵各校依社會需求設置相關系科，如條件符合得設研究所，以因應高等技術人才上移化的趨勢。各類進修學制應整合並發展多樣的培育計畫，以落實終身學習。
- 3.政府應先鉅觀考量整體人才培育總量發展規模之增長做整體總量之管制，並據以審核各校總量發展。
- 4.依據各校資源狀況審核各校各學制招生總量。

(二) 中程

建立產業界對於未來各級各類專業人力需求之相關資訊，提供政府學校決策之參考。

三、推動技職教育產學合作與產學聯盟

(一) 近程

- 1.加強課程設計，以提升學生就業競爭力。

- (1) 結合業界資源規劃「實習場所」，設計實習課程。
 - (2) 推動最後一哩 (The last mile) 就業學程計畫。
 - (3) 規劃推動系科本位課程，結合產業界需求進行課程設計。
。
 - (4) 配合勞委會擴大辦理就業專精學程及台德菁英計畫。
 - (5) 鼓勵學校應加強人文及企業倫理訓練，並將管理、人文相關領域納入產學合作，以協助中小企業建立制度。
2. 規劃師資雙軌及雙向交流，以提升產學界研發及技轉能量
 - (1) 規劃教師之延聘更具彈性，使高學歷人才與專業人才間得視系科的教學與課程需求，做適當的比例調配。
 - (2) 延聘業界人才到學校，並鼓勵學校教師到業界授課。
 - (3) 促使教師之延聘資格與評估、專業證照的價值、專利發明及技轉成果等，均更具彈性。
 3. 建立產學合作推動機制及平台，以整合產官學研資源
 - (1) 強化區域產學合作中心媒合的功能，檢討研議最佳運作模式，並加強跨校性產學合作計畫。
 - (2) 增設技術研發中心，並規劃建立網路平台，開放學校研發資源，建構人力資源庫，提升產企業界研發能量，帶動產業升級，以減少企業界研發人才成本負擔。
- (二) 中程
1. 透過產學合作與產學聯盟，完備學校與產企業界的銜接合作平台。
 2. 成立跨部會指導委員會，整合產學合作之相關計畫及資源。
。

四、推動技職校教育國際合作

(一) 近程

1. 提高國際合作經費預算並加強各補助計畫之績效管考。
 - (1) 專案重點補助學校以利長遠推動國際合作。
 - (2) 配合推動國際合作及學制彈性化等事項,持續檢討並修正相關法令。
 - (3) 推動國際合作之績效,列入評鑑計點之重點指標,改名科大(或改制)之參考。
2. 輔導各校辦理雙聯學制,以利國內外學術雙向交流,並達成外國留學生倍增計畫。積極輔導各校除在歐美日等國家外,並於東南亞其他國家以多型態方式開班授課,進而辦理雙聯學制,並鼓勵各校於境外開碩士在職專班。

(二) 中程

1. 建立技職校院國際合作之平台、資訊公開傳達制度與跨校間專業人才庫。
 - (1) 輔導技職校院策略聯盟,強化聯盟間互補資源。
 - (2) 國際合作資訊公開傳達制度。各校設置國際合作主管對話單位,定期舉辦研討會。
 - (3) 建立跨校專業人才庫,鼓勵教師與國外母校或其他學校商談交流合作事宜。
2. 營造生活化雙語環境,結合課程與諮商輔導,並成立種子老師隊,培育教師及學生之國際觀與語言能力。
 - (1) 以雙語呈現校園內指標,並規劃語言訓練課程。
 - (2) 開設通識課程介紹各國文化,並設置諮商輔導人員。

五、提升技職教育品質,發展技職教育特色

(一) 近程

1. 辦理技專校院發展特色獎助

配合國家政策及學校發展計畫，補助學校特色計畫，並透過評鑑督導學校落實特色發展。

2. 調整私立技專校院整體發展獎補助

(1) 適度提高獎助款在整體發展經費中之比例

策略性調高整體發展經費中之獎助經費比例至 70%，降低依師生數計算之補助款至 30%，以誘導各校努力辦學。

(2) 獎助款增設計畫型獎助

A. 部分仍延續過去獎助方式，採計各項績效指標，對於辦學績效指標之提昇發揮具體之成效，也使得各校均能努力提昇包含評鑑、師資、圖儀設備以及各項行政措施之績效。

B. 規劃將獎助款項目分為績效型（佔 3/5）與計畫型（佔 2/5）獎助二類，其中計畫型獎助係由教育部每年配合政策公佈競爭性獎助項目，由各校研提計畫，並經審查通過後擇優獎助。

C. 提供競爭性獎助經費之機制，誘導各校提昇其重點特色之軟體建設。

D. 進行獎補助經費執行成效之外部監督，邀請學者專家學者至各校實地訪視瞭解學校經費執行情形與辦理成效。

3. 績效型獎助核配指標新增技職教育特色

(1) 為提昇私立技專校院競爭力，各校應強化其技職教育務實與技術導向之特色，本項新增指標包含學生技能檢定證照持有率、學生參與業界實習時數比、教師自編教具及媒體比率、教師發表論文專書或發明專利比率、教師

獲得國科會計畫比率、教師獲得公民營機構委託計畫比率等。

(2)產生誘導各校重視教師與學生之技職特色能力之效應。

4.加強推動參與國內外技能競賽

(二)中程

1、輔導學校建立與落實「中長程發展特色計畫」

2、建立去蕪存菁機制，透過評鑑、獎補助與總量管制的結合，以輔導學校發展特色，教育部將從師資、課程、人力供需、增設系科、獎補助等層面，建立去蕪存菁的機制。

第二章 嶺東科技大學整體環境分析

本校自專科學校時期，以迄民國 88 年改制為技術學院，辦學績效一直頗受教育部及社會高度肯定，因之，於 94 年 8 月 1 日起奉准改名嶺東科技大學；然近年來由於國內高等教育市場開放，公私立大學紛紛成立，出生率節節下降等因素，使得本校現階段與未來均需面臨高度的競爭形勢，實值得全體同仁警惕；本校務發展白皮書將從外部與內部環境分析，冀希能研擬出本校改名科技大學之後繼續創造優勢之對策。

第一節 外部環境分析

影響本校外部環境大致可分為作業環境（task environment）與總體環境（general environment）兩項；作業環境包括以學生為主體之服務對象、董事會、教職員工以及競爭者；總體環境則包括：國際環境、國內經濟、社會文化、政府政策等；茲分述如下。

一、作業環境

（一）以學生為主體之服務對象

本校在專科時代服務的學生對象，幾乎以日間部未滿 20 歲之專科生為主，自改制為技術學院後，學生的型態逐漸轉化成以四年制與二年制大學部學生為主，近年來隨著本校的進步，研究生、進修學院暨進修專科學校學生、推廣教育與社區大學學員亦逐漸成長；換言之，學生來源的多元化與多樣化，已非侷限於地區性，而朝全國多元化之方向發展，且隨著整體經濟環境的變化，學生

對於物質享受、居住環境條件的要求，也日益增加，學生對課程的關切性也會相對提升，因之，本校對於系科調整與課程規劃上，應以能滿足學生（員）的需求為原則。

（二）資源的投入者--董事會及教育部補助

本校為故國大代表蔡亞萍博士與及現任董事長黎明博士所獨資創辦，多年來董事會積極協助學校建設發展，有目共睹；唯隨著政府財政日益困難，教育部對私立學校的補助也可能日益縮減，再則，本校初期為專科學校，畢業校友在工商業界而有所成就者，相對其他學校則為少數，校友對學校的捐助能力也相對薄弱。

（三）競爭者—科技大學與綜合大學

近年來，由於新設立公私立大學成長快速，諸如台中健康管理學院（改名為亞洲大學）、台中教育大學（前身為台中師範學院），本校除面對地區性學校之主要競爭者外（如：朝陽科技大學、弘光科技大學、中台科技大學），亦面對全國性的主要對手有萬能、南台、輔英、嘉南、明新、正修以及鄰近的綜合性大學，如靜宜、東海、逢甲等校，此等傳統綜合大學，特別在推廣教育與委託計畫研究案上，其競爭力一直保持長期優勢。

二、整體環境

對本校整體環境有影響之整體環境因素，計分為國際環境、國內經濟、社會文化、政府政策等四項，茲說明如下。

（一）國際環境

由於國內少子化已成為發展趨勢，為維持本校積極發展之目標，除積極進行國際與兩岸學校合作關係之加強外，更透過政府與東南亞國家之多邊關係，招收海外學生，或送學生至姊妹校研

究學習,如 93 學年度送財務金融研究所研究生至智利聖托瑪斯大學進行論文研究,未來亦將計畫招收國外研究生進入本校進行相關學術研究或產學合作。

(二) 國內經濟

近年來,國內整體經濟環境由於服務業產值之快速成長,相關傳統工業產業外移,高等教育人力就業市場衰退,高速鐵路與台中精密科學園區之具體落實完工等經濟因素,均會嚴重影響本校未來之發展與規劃方向。

(三) 社會文化

由於民粹化與個人意識抬頭社會文化發展因素,因之會形成單位(個人)本位重於整體學校利益之衝突,如何摒除個別主義,而能以整體為考量,實需溝通與協調。

(四) 政府政策

本校必須配合政府政策及教育部相關法規推動校務,然而若干師生與家長對相關法令並非完全了解,對推動校務會形成困擾,然若干法令,例如:性別平等教育法規訂定校教評會委員中,女性委員需占三分之一以上之規定,確實會造成執行上之困難。

第二節 內部環境分析

本文從人力資源、財務結構、行政效能、創造優勢等面向，評估影響本校內部環境因素如下。

一、人力資源

影響本校未來發展之人力資源面向，可包括教師與行政支援人力（包括專兼任行政職員工與工讀生）兩大部分；就師資結構而言，本校助理教授以上師資比例雖呈穩定成長，但正教授比例仍需積極要求專任副教授加強升等，再則，專業師資仍需努力強化，以符合卓越科技大學之標準；另可透過精算行政支援人力，以期符合兩校區（春安與寶文校區）所需之人力資源需求。

二、財務結構

本校收入來源過度依賴學雜費，人事經費占學雜費比例過高，且教育部補助款甚低，調整學雜費困難，確實會影響學校未來發展；因之，本校必須加強推廣教育及募款等工作。

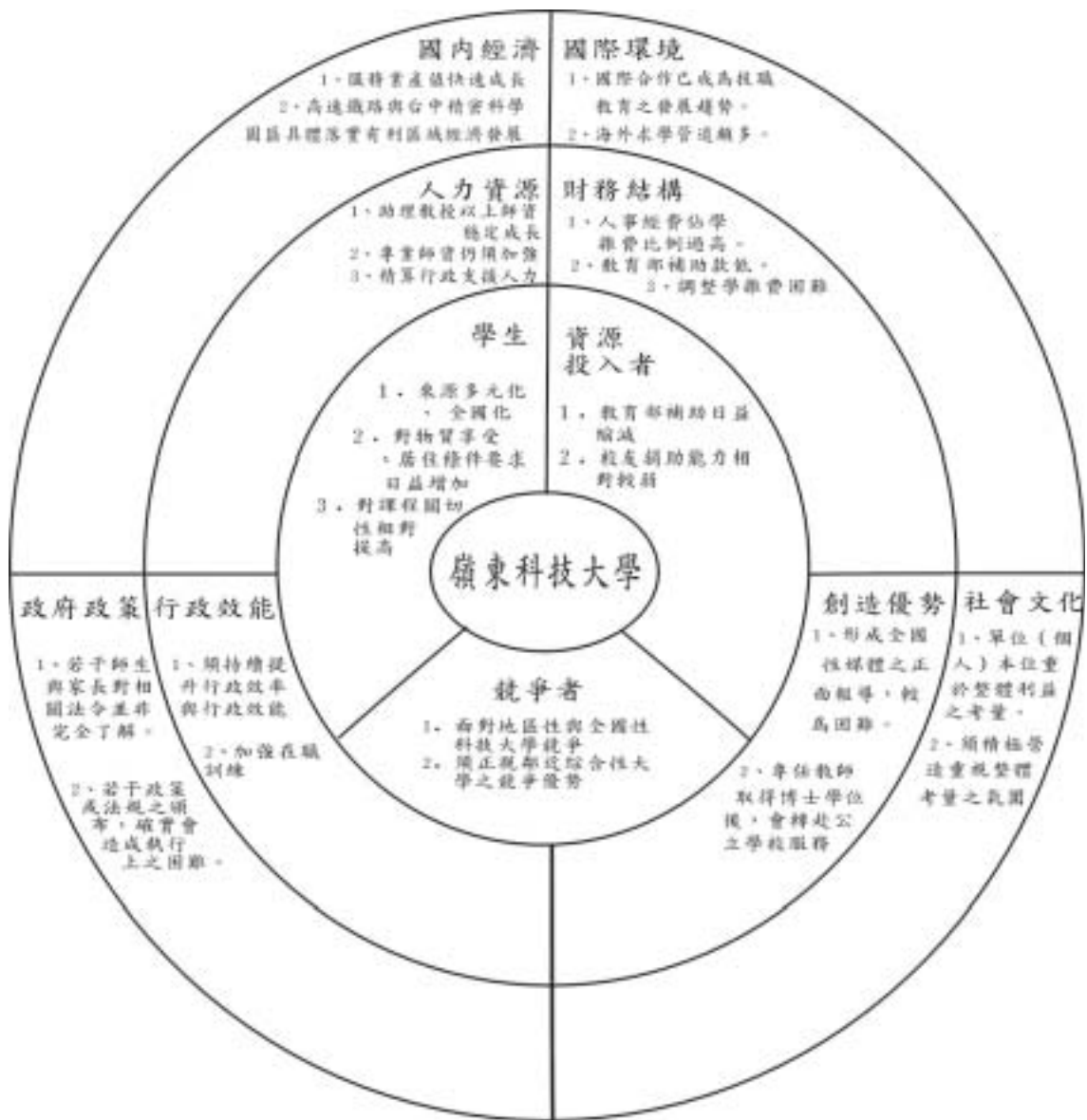
三、行政效能

行政效率與行政效能之具體績效，攸關全校師生滿意度之高低與家長之觀感，本校雖積極努力增進師生與家長對本校行政效率與行政效能之肯定，但仍有少數同仁之情緒反應，易造成師生之怨懟。

四、創造優勢

由於本校地處中部，媒體之報導較偏向與侷限於地區性，要形成全國性媒體之正面且積極之焦點，較為困難；再則，少數透過本校獎

勵措施，取得博士學位之專任教師，會因公立學校較優厚之退休條件，立即轉赴公立學校服務，傷害本校積極鼓勵教師進修之美意；因之，有效地創造本校無形與有形優勢，甚為重要。



圖一 嶺東科技大學內外部環境分析示意圖

第三節 問題檢討分析

經由上述外部與內部環境因素分析，大致可歸納出下列三項重要的層面，即：資源投入層面、資源運用層面以及績效評估層面，茲說明如下。

一、資源投入層面

資源投入層面可分為人力資源投入（包括師資水準的提升以及有效率的行政人力支援）以及研究設備（包括圖書、電子資源以及教學研究所需之相關軟硬體設備）等投入所涉及之財務支持面向；本校因大部分的收入仰賴學生之學雜費，且學雜費的大部分必須用於人事支出，如何有效開源節流，實為當前之重要課題。

二、資源運用層面

本校為私立學校，在資源的取得上確實與公立學校不能相提並論，換言之，由於資源的有限性，本校必須將所有的資源，有效精準地使用於支援教學、研究與服務上，以期使師生與家長滿意與社會肯定，因此，不論在課程規劃、資源分配、產學合作、推廣教育等面向，均需針對環境的變遷，做適時而適當之快速反應，以免造成資源的不當使用或浪費。

三、績效評估層面

本校設有教師教學評量、教師教學服務成績考核、最佳服務教職員表揚等辦法，對教師教學之改進以及提升教職員之工作士氣確有助益；於94學年度本校增設「品質管理與評鑑中心（Quality Management and Evaluation Center，QMEC）冀希能落實整體績效評估工作。

第三章 嶺東科技大學教育理念、特色與發展方向

第一節 教育理念與特色

本校係於民國 53 年由故創辦人國大代表蔡亞萍博士與現任董事長黎明博士伉儷秉持「教育興國」理念所獨資創辦，並以「學以致用、誠以待人」為校訓；四十多年來，嶺東在上述理念與校訓的引導下，以穩健發展、追求卓越的辦學目標，建立了如下特色。

一、確立品質政策

本校自 88 年獲 ISO 9002 國際品保認證通過後，於 92 年再度通過 9001：2000 國際品保認證；即以專業、積極、熱忱、創新作為品質政策，期能發展學校具體特色，創造優質高等技職學府，其要點如下。

- (一) 激發行政單位及行政人員建立積極品質服務的精神，提高行政效能。
- (二) 編訂中程校務發展計畫，針對學校未來發展，規劃具有前瞻性的藍圖。
- (三) 冀希由本校前瞻性的發展策略，帶動技職教育在中部地區的進步成長。

二、重視推廣教育與社區服務

- (一) 建置完整終身學習環境，發揮推廣教育作用。
- (二) 透過本校附設社區大學課程與活動，強化社教功能與社區服務。

三、重視教學、研究與產學合作

- (一) 落實教師教學評量，強化教師專業成長。
- (二) 多項研究與產學合作獎勵措施，積極輔導教師爭取研究計畫與產學合作案。

四、重視學生學習與建構優質學習環境

- (一) 重視理論與實務兼備的課程，培育畢業即可就業，符合經濟發展與社會、企業所需要的專業人才。
- (二) 建立教學品質管制機制、提昇師資水準以落實學生學習成果。
- (三) 改善教學設備、研究設施與整體校園環境，落實環境教育功能。
- (四) 透過勞作教育與教師身教與言教陶冶學生人格，落實全人教育。
- (五) 著重兩性平等教育；提昇學生民主與自律觀念。
- (六) 因應社會脈動環境需求，經由各種活動，培養學生適性發展能力。

未來本校將繼續秉持教育興國之理念，以及學以致用、誠以待人之校訓，穩健發展積極追求卓越，使嶺東成為一所具有特色的科技大學。

第二節 發展特色

歷 40 餘年來，本校秉持大學全人教育的基本理念，發揚優良傳統，不僅重視學生專業知識的成長，同時重視品德、環境教育的陶冶；在邁入二十一世紀的高度資訊化社會，陳振貴博士於民國 90 年 9 月接任校長後，提出全人化、專業化、資訊化、國際化，為本校現階段的重要發展方向，亦為治校理念，除係秉持創辦人創校與辦學的基本理念之外，更期盼以前瞻的視野與胸懷，經由全人教育、專業成長、資訊發展、國際視野的教育培育，能培育出更優質的嶺東學生。

一、全人化

嶺東全人化教育的中心主軸為「學以致用、誠以待人」，其實踐與落實的方式，主要係以強化品德教育、落實勞作教育、環境教育薰陶、加強通識教育、推動師生正當休閒活動與強化師生健康等面向，為基本方針。

(一) 強化品德教育

1. 建構新世紀品格及道德教育內涵

- (1) 增進學生對當代品德核心價值及行為準則，具思辨選擇與反省，認同、欣賞與實踐能力。
- (2) 引導及協助學生發展以結合學院 / 社區之「品德本位校園文化營造」，使學生建立品德核心價值，亦即成為優質的校園文化。
- (3) 提昇家長對品德教育之重視程度，增進對當代品德行為準則之認識，進而發揮家庭教育之德育功能，期與學校教育產生相輔相成的效果。

2. 協助學生建立己身價值系統，發展道德判斷能力並付諸實行，塑成為對自己、家庭、社會、國家負責任的人。

(1) 透過日常修身及行為教育，培養學生健全人格。

(2) 落實身教及境教，以生活教育厚植德育基礎。

(二) 落實勞作教育

依據本校勞作教育實施辦法第一條之規定，為秉持學以致用、誠以待人的校訓，為維護學生健全身心、美化校園環境，培養正確之價值觀及群體互助行為，特設立勞作教育制度。

本校勞作教育制度分為：基本勞作教育、攻讀勞作教育及團體勞作教育三種，主要目的係著眼於勞作教育所帶來的基本價值，即是養成學生服務、務實的人生觀，以及負責、自律、勤勞與互助合作之美德。

(三) 環境教育薰陶

高等教育所謂之教學環境，其內涵實包括人文與物質環境，兩者需相輔相成；本校已有近半世紀的歷史，淳樸務實的學風，是我們人文環境教育中的重要資產，近年來亦積極營造璀璨優質的美麗校園，建構藝術中心、情境教學廣場，加強無障礙等等設施，其目的除希透過健康人性的環境設施，能奠定安全溫馨的優質校園之外，更能提供學生境教的最佳學習空間與環境。

(四) 加強通識教育

大學應塑造出使學生樂於吸收完整知識的氛圍，如果只知固守專業的後果，將造成學生無法將其所學融入環境之中，唯有具有前瞻性的視野，以及兼具人文與科學素養，方能培養「志於道、據於德、依於仁、游於藝」的全方位人才，此實有賴於通識教育之加強。

通識教育的重要功能，在於達到全人教育的目標，因之，本校通識教育基於全人教育的教育方針，建構基礎通識課程、核心通識課程以及發展性通識課程；為使通識教育課程能充分涵蓋與

整合人類文明活動的寶貴遺產，本校再將全校性發展通識課程分為：人文藝術、社會法政與自然科技三大學群，並細分為本國語文、外國語文、歷史地理、宗教哲學、美學藝術、人文社會、教育心理、法律政治、財經管理、基礎學科、生態環保、應用科技等十二個學門，積極培育學生的語文、文化、生命科學、生態環境等四大素養。

(五) 推動師生正當休閒活動與強化師生健康

1. 每位師生養成一項終身運動技能。
2. 達成每位師生每周三次、每次 30 分鐘以上之規律運動習慣。
3. 辦理體育休閒運動訓練營，增進師生與全民運動風氣。
4. 辦理全校師生體適能教育研習及宣導活動。
5. 活潑多樣化校園活動及假期育樂營，鼓勵教職員工與學生參與休閒活動。
6. 培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。

二、專業化

本校除強調教師要學有專精外，亦重視業界實務經驗與證照之取得，因之，對於學生除安排足夠的專業課程外，亦頗強調實務專題研究與相關實習課程，期使能有效提昇實務經驗，以及鼓勵學生取得證照等；茲將本校各學院之專業教育發展特色，分述如下。

(一) 管理學院

管理學院目前包含：高階主管企管碩士在職專班（EMBA）、經營管理研究所碩士班、國際企業管理研究所碩士班、行銷與流通管理研究所碩士班、企業管理系、國際企業管理系、國際貿易系、行銷與流通管理系、觀光與休閒事業管理系、應用外語系以

及無線寬頻網路應用發展中心。

本學院之專業教育發展特色如下：

1. 重視綜合個案與企業專題研究之培育。
2. 與地區產業發展密切結合，持續推動建教合作教學。
3. 重視電腦應用與外語能力。
4. 重視建教實習，以強化學生驗證學理及增加實務經驗等。

（二）資訊學院

資訊學院目前包含：資訊科技應用研究所碩士班、資訊管理系、資訊科技系、商務科技管理系。

本學院之專業教育發展特色如下：

1. 理論與實務並重：重視學生邏輯思考能力及資訊科技運用能力的培養，使其在畢業後能立即參與相關研發或科技企劃管理能力。
2. 技術與管理兼顧：同時兼顧學生在資訊管理、資訊技術及商務科技管理能力之養成，提升其就業競爭力。
3. 專業分流：針對專業領域規劃學程，提供完整資訊管理、資訊科技及商務科技管理人才之養成教育。

（三）財經學院

財經學院目前包含：財務金融研究所碩士班、財經法律研究所碩士班、財務金融系、保險金融系、會計資訊系、財政系以及錢幣博物館等。

本學院之專業教育發展特色如下：

1. 加強財經、國際企業與國貿專業課程，以及外語與資訊課程之訓練。
2. 加強建教合作，理論與實務合而為一。
3. 提昇學生參加專業證照考試能力，養成未來職場發展所必

須具備之能力。

(四) 設計學院

設計學院目前包含：視覺傳達設計研究所碩士班、數位媒體設計研究所碩士班、視覺傳達設計系、數位媒體設計系、流行設計系、科技商品設計系、創意暨科技研發中心以及藝術中心。

本學院之專業教育發展特色如下：

1. 設計藝術化，並兼顧理論創新研究、實務製作之均衡發展。
2. 專業多元化，並加強與產業聯繫互動，經由建教合作關係，增進實務經驗。
3. 媒體數位化，並著重個別指導，培養學生整體性及系統分析之研究與設計能力。

三、資訊化—數位嶺東

新世紀開展，全球化、數位化潮流更見風起雲湧，價格或數量已不再是引領成功的唯一要素，品質、創意與速度，才是致勝與否的關鍵。高等技職教育為企業界人才的來源和國家競爭力的指標，正當資訊科技正以前所未有的廣度及深度，應用於現代社會及生活中，在面對高度競爭及快速變遷的環境，完善、優質的資訊建設及資訊管理是建構優質大學的基礎，高效能的校務行政管理資訊系統、數位學習及便捷的資訊化校園，是實現高品質的教學、研究及服務的關鍵。

本校在董事長黎明博士全力支持及校長陳振貴博士帶領下，全面開展嶺東新世紀再造工程，並於 92 年 9 月成立 e 化委員會，穩健開展學校全面性資訊化工程，以 7,700 萬元經費來執行為期六年的「數位嶺東」計畫，建構具有高度優質的資訊化及數位化科技大學城；規劃藍圖計分成『建置校園核心基礎建設』與『發展多元化、多樣化校園

網路平台』兩個階段。第一階段主要在於建構高效能校園資訊系統和高速順暢有線無線網路環境；其次主要是建構校園資訊網路平台和開發多元化、多樣化數位內容等。

現階段已完成主要資訊基礎建設，包括資訊網路中心重新裝修工程、校園有線光纖網路地下化及架設全校無線網路環境等；並提供多項服務設施如多功能辦公室整合環境、公佈欄、簡報室/教授休息室、諮詢服務檯、資訊導覽區和網路資料中心等，可使全校師生擁有更優質的資訊化教學與學習環境。

為能提昇本校軟硬體設備的規格與品質，本校斥資 1,800 萬元購置昇陽 SUN Fire 6800 大型主機、甲骨文 (Oracle) 資料庫及數位學習軟體，以這套設備與技術用來作為校務、研究及教學的資訊應用平台，自此校園資訊建設成果從此邁入新里程碑。

展望未來，本校將積極透過校際結盟與產學合作方式來開展學校全面性資訊化工程，打造全方位、高度資訊化的科技大學城；在校際結盟方面亦吸收及移植各大學成功經驗來建構新一代『e化嶺東』校務、研究、教學與生活的資訊發展架構，和更完整優質資訊網路平台；在產學合作方面則將持續與昇陽電腦、敦陽科技與美商甲骨文等知名企業積極合作，結合其先進資訊設備、精湛專業技術與經驗，與本校資訊學院暨資訊科技應用研究所等專業師生共同深耕中部科學園區，如協助訓練大型主機上之高階資訊管理系統專業人才、協助培育 Java 程式系列及 Oracle 資料庫系列種子教師、協助成立教育訓練中心來輔導學生取得國際級專業證照，以使本校成為中部地區資訊科技人才培育的重要搖籃。

四、國際化

鑒於國際學術交流日趨重要，本校多年來除陸續與美國、智利、匈牙利、俄羅斯、澳洲、日本、韓國、菲律賓、越南、中國大陸等多

所知名大學締結姊妹校外，並從事實際師資交流、教師進修、學生留學、以及共同舉辦國際會議等交流活動；除此之外，本校更重視培養學生的國際觀與國際化資訊能力，以國際產學交流為例，技術合作處每年均編列國際產學獎學金，鼓勵學生赴國外短期參訪或赴業界學習；近年來，本校積極配合教育部政策，將招收國外學生來本校就讀攻讀學位。

本校為促進國際學術合作，開拓師生全球視野，培養國際宏觀，積極推動國際化相關計畫與活動，具體作法如下：

- (一)主動尋求與國外知名大學連繫，進行學術合作，締結學術交流盟約。
- (二)積極主辦國際性會議或研討會，具體促成學者交流與學生學習機會。
- (三)透過互訪計畫，推動交換學者、交換學生，推動相互協辦國際研討會。
- (四)推動相互提供獎助學金，鼓勵雙方教師及學生積極進修與學習。
- (五)積極推動跨國之研究或教學計畫。

近半世紀以來，嶺東秉持「學以致用，誠以待人」之校訓，堅持技職教育之理念，努力奮進；今日本校所面臨的競爭壓力，較前更大，我們確立了本世紀本校的教育目標 - 全人化、專業化、資訊化、國際化，期望經由此目標之確立，使本校之整體校務發展能繼續追求卓越，再創高峰。

第四章 嶺東科技大學發展目標與因應策略

當前國內高等技職教育正處於激烈競爭的時代，如何突顯本校教學、研究與發展特色；改進現有軟硬體設施；使本校得以保持競爭優勢，已成為本校未來發展的一項重要課題。有鑒於此，本校歷經多次會議研擬，確立了全人化、專業化、資訊化與國際化之理念，並輔以穩健發展、追求卓越的宗旨，以為引導學校發展的主軸；並本諸專業、積極、熱忱、創新之精神，期能樹立高等技職學府的典範；同時在既有的發展基礎上，朝永續經營的方向努力。

第一節 發展規模

本校秉持發展高等技職教育的原則，除繼續提昇學術水準，研發專技實務與展演能力外，並將著眼於國家經濟建設所需，充分運用校內資源，結合社會力量，對未來的發展規模，作如下的規劃：

一、學生人數

依照發展計畫，考量逐年就現有系所設立碩、博士班研究所；日夜間部人數在達到 12,000 人後，再逐步穩健成長，未來的發展目標是將研究所與大學部學生比例達到 1：15，使本校邁向精緻、優質的中型科技大學。

二、規劃新設系所

本校申請新設系所，係依據下列數項原則予以評估：

- (一) 符合社會及產業界需求。

- (二) 畢業生出路無虞。
- (三) 經費需求及取得寬裕。
- (四) 教學空間需求及取得充分。
- (五) 研究與發展具有獨特價值。
- (六) 符合教育部總量管制政策。

三、評估既有院系架構

本校依據 91 年「校務發展白皮書」，確立調整或增減系科班之原則有：

- (一) 國際學術潮流與趨勢。
- (二) 產業界之實際需求。
- (三) 他校所設科系狀況。
- (四) 本校現有師資及設備。
- (五) 畢業生未來就業途徑及機會。
- (六) 招生來源。
- (七) 社區發展。
- (八) 教育部總量管制措施。

未來本校將朝向適時調整系所發展方向與規模，以建立重點系所與確立系所發展計畫作為評估、調整院系架構之原則。

第二節 教學

本校為考量因應高等技職教育的教學特性，配合國內外教育、與經濟環境，結合產業界需求等，將採取如下措施，積極因應：

一、規劃跨院系學程

為因應社會及產業多元發展趨勢，本校積極鼓勵各學院、系所設置跨院、系、所各類學程，供學生修習，以提供學生拓展學習領域，增進科技整合，滿足就業需要的機會。開設原則如下：有系統地整合「經營管理」、「電腦資訊」、「商業設計」、「應用外語」等學程，務使本校成為全方位商業人才培育之搖籃。

為將高等技職教育與職業訓練充分接軌，規劃以職類為導向的課程模式，建構「就業學程」。

二、拓展國際教育交換學程

為協助本校學生前往國外姊妹校進行短期進修，加強外語能力，並擬研訂定輔導學生前往國外短期進修或修習交換學程的具體辦法。

三、積極強化資訊基礎教育

近年來，本校在資訊建設方面卓然有成，包括：鋪設完整校園網路、校務行政電腦化、圖書館自動化、增添電腦（含週邊設備）等；92年8月亦開始進行學生網路評鑑教師（專、兼任）教學，並製作學期學生評鑑教師教學報告，成效顯著。期望透過以上的建設，改造本校成為具備校園資訊化的目標。

此外，本校多年來均已要求學生修習資訊基礎課程，務使學生具備電腦與網路運用的技能，未來更將積極研擬提昇資訊教育的內涵。

四、評估入學方案及加強新生輔導

本校自 90 學年度起配合教育部考招分離政策，目前招生方式計有推薦甄選、技優甄保、申請入學、聯合登記分發與獨立招生等五種。

多年以來，國內各項招生考試均以報考商業類考生為大宗，因此本校日間部及進修部各學制招生，亦以商管類為主。此外，本校配合教育部對招生名額總量管制的原則下，適時調整招生班級數及名額，以符合考生及社會的需求。近年來，本校無論四技、二技各系科在全國總排名均名列前茅。

本校自 93 學年度起停招日間部五專及二專，94 學年度夜間部二專停招，適當調整四技及二技班級數外，還將強化新生輔導工作，如：繼續實施「班級導師與學生關係調查表」、辦理「大學生活經驗分享新生師生座談會」、充份運用導師資源 等；期使所有學生均能適應學習環境，快樂學習，健康成長，並落實全人教養教育。

第三節 研究

本校素來極為重視學術研究、產學合作與實務展演，為鼓勵教師從研究、實務展演、進修、研習(含赴實務單位研習)、參與各項學術研討會、與國際學術界密切交流等，訂有「專任教師學術論文著作與展演活動獎勵辦法」、「專任教師學術研究計畫獎勵辦法」、「獎助校內舉辦學術研討會辦法」、「專任教師申請與取得校外研究案獎助辦法」、「專任教師出席國外與大陸地區國際學術會議申請獎勵辦法」、「專任教師進修辦法」、「教師申請各項獎助處理要點」等多種相關獎勵辦法，積極鼓勵教師研究、實務展演。各項重要措施以及未來展望說明如下：

一、落實學術研究、產學合作展演活動獎勵措施

為鼓勵本校專任教師爭取專題研究計畫及經費補助，對於每位執行研究計畫之教師皆給予獎助。

二、籌募基金推動學術發展

財團法人嶺東文教基金會於 87 年成立，積極協助本校推動學術發展；未來本校將強化建構校友捐款機制，籌募基金，推動本校學術發展及產學合作。

三、推展群體整合型研究計畫與國際產學計畫

四、鼓勵教師進修

為提昇本校整體師資，對於專(兼)任教師之聘任，以具有博士學位、助理教授以上資格，或具有實務經驗者為優先考量。同時配合各系所未來發展需求，本校將繼續鼓勵教師參與各項進修計畫，並依

據「專任教師進修辦法」及「教師申請各項獎助處理要點」補助國內外進修教師學費。

第四節 服務

本校對外服務主要工作包括建教合作及推廣教育，其未來發展主軸如下：

一、建教合作（本校與企業之夥伴關係）

隨著經濟繁榮發展，國際化經營的主客觀條件不變，建教合作的方式已轉型為學校與企業之間的夥伴關係。因此學生如能學習到與企業人才需求相關領域的技能，便可以順利就業，並持續發展。因此，本校自 88 學年度起，即與環隆電氣、興農實業成立合作班隊，由本校提供教學師資，企業提供教學空間；89 學年度國貿系與捷聖公司建立雙向研究發展夥伴關係；91 學年度起，為因應企業跨國營運之趨勢，本校研訂國際產學合作交流計畫，推動本校學生利用寒暑假期間赴國外建教合作廠商學習。

本校現階段建教合作業務的推動三大主軸如下：

- （一）建立學校成為企業與組織之員工進修中心。
- （二）建立學校與企業組織雙向合作伙伴關係。
- （三）建立國際產學合作實習關係。

二、推廣教育

本校推廣教育辦學的基本理念有四：

- （一）配合本校附設職業訓練中心主旨，以技職教育訓練為根底，因應政府、企業、學校各組織團體需求辦理各種職類推廣，培育專業人才。
- （二）加強與社區互動，結合學校與社區既有資源，規劃各項活動、講座、課程。本校接受台中市政府委託設置「犁頭

店社區大學」，成效卓著。

(三) 面對新紀元多元化之需求，規劃具前瞻性及專業性之課程。

(四) 持續配合教育部「終身回流教育」理念，結合本校人力資源及完整體制，加強規劃各類型回流教育。

總結 穩健發展 追求卓越

四十年多來，在時代與社會的變遷及發展之下，嶺東秉持專業、積極、熱忱、創新的精神，確立發展方向，與時俱進，本校辦學，秉持全人化、專業化、資訊化與國際化的辦學理念，以及穩健發展，追求卓越的精神，積極努力開發各類資源，為師生提供良好的教學研究與學習環境，建構學生多元學習發展的機會，包括建構「嶺東學園」，形成台灣完整的技職一貫體系，培育社會所需要的全方位中高階人才，更希望能為我國高等技職教育體系的發展過程中，作一重要的典範。

嶺東今日所面對的競爭壓力，較前尤大，為謀本校發展，經由共識確立了此份科技大學校務發展白皮書，我們期望未來的嶺東能在全體師生與校友的共同努力之下，成為台灣十大技職名校之一。

學雜費收入佔總收入比例分析表

(附件六)

學年度 項目	92學年度 決算數	93學年度 決算數	94學年度 決算數	95學年度 預算數	96學年度 估算數
總收入 A	1,164,601,922	1,087,038,144	1,009,645,907	918,293,000	934,225,000
學雜費收入 B	943,376,343	871,088,993	788,278,961	710,292,000	704,303,000
學雜費收入/總收入(B/A)	81.00%	80.13%	78.07%	77.35%	75.39%

說明：95學年度學雜費收入預算數以調整2%報部，但實際並無調整。

一、原則

學雜費調整基於「加強照顧經濟弱勢學生」與「合理反映學校教育成本」兩項原則。

二、外部因素

1. 本校學生結構日間部與進修部約各占 50%，其中進修部學生僅繳交學分費，收入約為日間部學生的 44.42%，故與學生人數相同之普通大學相較，學雜費收入明顯較低。
2. 本校科系以商管類為主，學雜費收費以「商業類」收費居多，收取費用較工業類科較低，且因非屬研究型大學，故取得校外研究計畫，爭取外來經費之機會較少。

三、內部因素

1. 本校學雜費自 90 學年度至 95 學年度已連續 6 年未調漲。
2. 學制轉型，學生人數遞減幅度大，導致學雜費收入減少。
3. 由於私立學校學生家庭經濟狀況不佳之比例偏高，故需有更多經費投入助學措施。為減輕中低收入戶及家境清寒學生學費負擔，提高學生就學獎助學金支出(由學雜費收入提撥 5% 獎助學金，增加約 1,400 萬元)。
4. 本校師資結構日益進步，助理教授以上人數已達全校專任教師人數 58%，人事費支出相對增加負擔。
5. 為持續提昇教學環境及辦學品質，已動用歷年結餘款充實各項軟硬體，且已向銀行貸款，投入第二校區建設。

96 學年度學雜費調整計算方法

(附件八)

單位：人		學 雜 費			備 註
		95 學年度 未調整	96 學年度 調整 3%	差額數(增加)	
日間部	商業類	44,210	45,536	1,326	
	工業類	50,810	52,334	1,524	
進修部	商業類	23,310	24,012	702	每學分時數增加 \$ 39
	工業類	25,110	25,866	756	每學分時數增加 \$ 42
進院	商業類	23,310	24,012	702	每學分時數增加 \$ 39
	工業類	25,110	25,866	756	每學分時數增加 \$ 42
進專	商業類	22,050	22,716	666	每學分時數增加 \$ 37
	工業類	22,770	23,454	684	每學分時數增加 \$ 38

※支用計畫 (調整後預計增加學習資源)

(附件九)

96 學年度學雜費調整 3% 預估將增加收入約 2,200 萬元。調整後支用項目如下：

1. 弱勢學生助學金及清寒工讀助學金

項 目	原 編 列 (未調漲學雜費)	調漲後增加之經費	96 編列 (調漲學雜費)
1. 共同助學清寒學生 就學助學金	9,300,000	1,000,000	10,300,000
2. 希望工程-清寒工讀 服務助學金	5,500,000	5,000,000	10,500,000
3. 希望工程-勞作教育 清寒工讀助學金	500,000	900,000	1,400,000
4. 清寒與弱勢研究生 出國研習競賽助學金	0	800,000	800,000
5. 清寒與弱勢學生參 與社區(社團)公益服 務助學金	0	500,000	500,000
6. 攜手教學清寒學生 助學金	0	1,200,000	1,200,000
7. 希望工程-愛校清寒 工讀助學金	2,500,000	500,000	3,000,000
8. 清寒或弱勢之運動 績優學生助學金	250,000	250,000	500,000
合 計	18,050,000	10,150,000	28,200,000

註 1. : 95 學年度獎助學金共計 24,511,113 元整。

註 2. : 若未調漲學雜費，96 學年度獎助學金共計 20,456,000 元整。

註 3. : 若調漲學雜費 3%，96 學年度獎助學金，依學雜費收入提撥 5% 計 35,215,000 元，增加 14,759,000 元整。

2. 增加教學資源

項 目	金 額	說 明
1. 語文學習專業教室	3,500,000	成立語文學習專業教室： 配合國際化脈動及學校辦學理念，建構61台語音教學及交談雙併的數位學習多媒體語言教室，將所有傳統語言教室及測驗與考試的功能全部數位化，以提昇學生語言學習能力；另為提高學習語言興趣與成效，規劃適合之英語學習課程，落實優質的語文學習環境。
2. PC設備	3,500,000	資訊網路中心PC教室設備汰換： 汰換電腦專業教室之個人電腦61套及其相關設備，配合資訊科技類相關課程，改善電腦軟體作業環境版本，強化學生學習科技專業技能及業界人才需求之培育。
3. 寬頻網路	3,000,000	聖益樓及仙庭樓寬頻網路改善： 1.為強化校園網路架構改善聖益樓及仙庭樓網路主幹骨架及網路設備,提高整體校園學術網路使用之品質及效率。 2.以L3 Switch區隔網路，除了可增加各區段網路頻寬外，更能方便管理及維護，未來亦可針對各處室不同頻寬需求，彈性調整VLAN之大小與使用頻寬，網路服務品質將可大幅提昇。
4. 圖書自動化設備	2,000,000	圖書館自動化管理系統： 1.強化與國際間圖書館界與資訊業界之資訊連結及互動。 2.強化系統可處理多國語文資料，並將非中、英文圖書資料整合在同一介面查詢，提昇與國際接軌的便利性。 3.增強多種關聯式資料庫，以提昇系統整合溝通能力。
5. 校安維護設備	5,000,000	維護校園環境安全及改善緊急救援系統： 1.公共設施安全改善 2.無障礙廁所、女生廁所安裝緊急救援系統。
6. 擴充教學環境	8,000,000	1.圖書館及財經學院相繼落成，增加維護成本。 2.物價指數上漲，水電、清潔費支出增加。
7. 提昇師資素質	10,000,000	1.配合本校中長程校務發展計畫，逐年改善師資結構。 2.為提高師資素質，本校除持續鼓勵講師進修取得博士學位或以著作、作品升等外，96學年度預計增聘10位助理教授以上師資。
合 計	35,000,000	